

Alles-in-1

Dé methode voor samenhangend onderwijs



informatiebrochure

Betekenisvol onderwijs: dat boeit!

De kracht van Alles-in-1

Alles-in-1 is dé methode voor thematisch, samenhangend onderwijs voor de basisschool. Zaakvakken, expressie, taal, techniek, cultuur - en meer - komen in logische samenhang aan bod. Tevens voldoet Alles-in-1 aan alle eisen en wensen die er aan het onderwijs worden gesteld.

Alles-in-1 maakt uw onderwijs krachtig en betekenisvol.

Samenhang moet

In de Wet op het Primair Onderwijs staat beschreven dat de verplichte vakken zoveel mogelijk in samenhang moeten worden aangeboden. Ook in de kerndoelen wordt het belang van vakkenintegratie meerdere malen onderstreept. Alles-in-1 heeft dit voor u uitgewerkt en samengesteld.

Waarom vakken integreren?

Omdat het logisch, motiverend, efficiënt en effectief onderwijs is.



Logisch

De wereld bestaat niet uit losse vakken. Alles heeft met elkaar te maken en alles wat je leest, hoort en zegt is taal. De onderwijspraktijk bestaat vaak uit het 'hoppen' van het ene naar het andere vak en daarmee 'hop' je ook telkens van de ene naar de andere belevingswereld.

Motiverend

Nieuwsgierigheid en verwondering zijn de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen. Door de vakken binnen één thema te houden, schep je ruimte voor betrokkenheid en wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind geprikkeld.

Daarnaast biedt Alles-in-1 vele differentiatie-mogelijkheden en dagelijks afwisselende werkvormen en vaardigheden. Dit zorgt voor een brede ontwikkeling én zelfvertrouwen:



Alles-in-1 komt tegemoet aan de verschillende manieren van leren en kinderen kunnen hun talenten laten zien. Gevolg daarvan is dat kinderen beter in hun vel zitten en er minder conflicten ontstaan.

Efficiënt

Leswisselingen kosten tijd en geven onrust. Per project werk je met één boek, gevolg: tijdwinst en rust. Daarnaast hoeven leerlingen en leerkracht niet voor elk vak een andere methode te doorgronden. Dat schept duidelijkheid en kost minder voorbereidingstijd. Voor combinatiegroepen of groepsdoorbrekend

Ideale methode voor combinatiegroepen of groepsdoorbrekend werken!

werken is Alles-in-1 de meest praktische methode: alle leerlingen werken aan hetzelfde thema, de verwerking is op eigen niveau.

Effectief

Door taal te combineren en te koppelen aan zaakvakken vang je twee vliegen in één klap! Taaldeskundigen pleiten al jaren voor contextgebonden onderwijs. Alles-in-1 gaat nog verder: ook met expressievakken kun je de woordenschat uitbreiden en inhoud geven. De vele praktische doe-opdrachten koppelen begrippen aan een ervaring. Het hele onderwijsaanbod wordt een win-win-win situatie. Ook effectief: wanneer kinderen betrokken en gemotiveerd zijn, gaat leren gemakkelijker en beklift de leerstof beter.

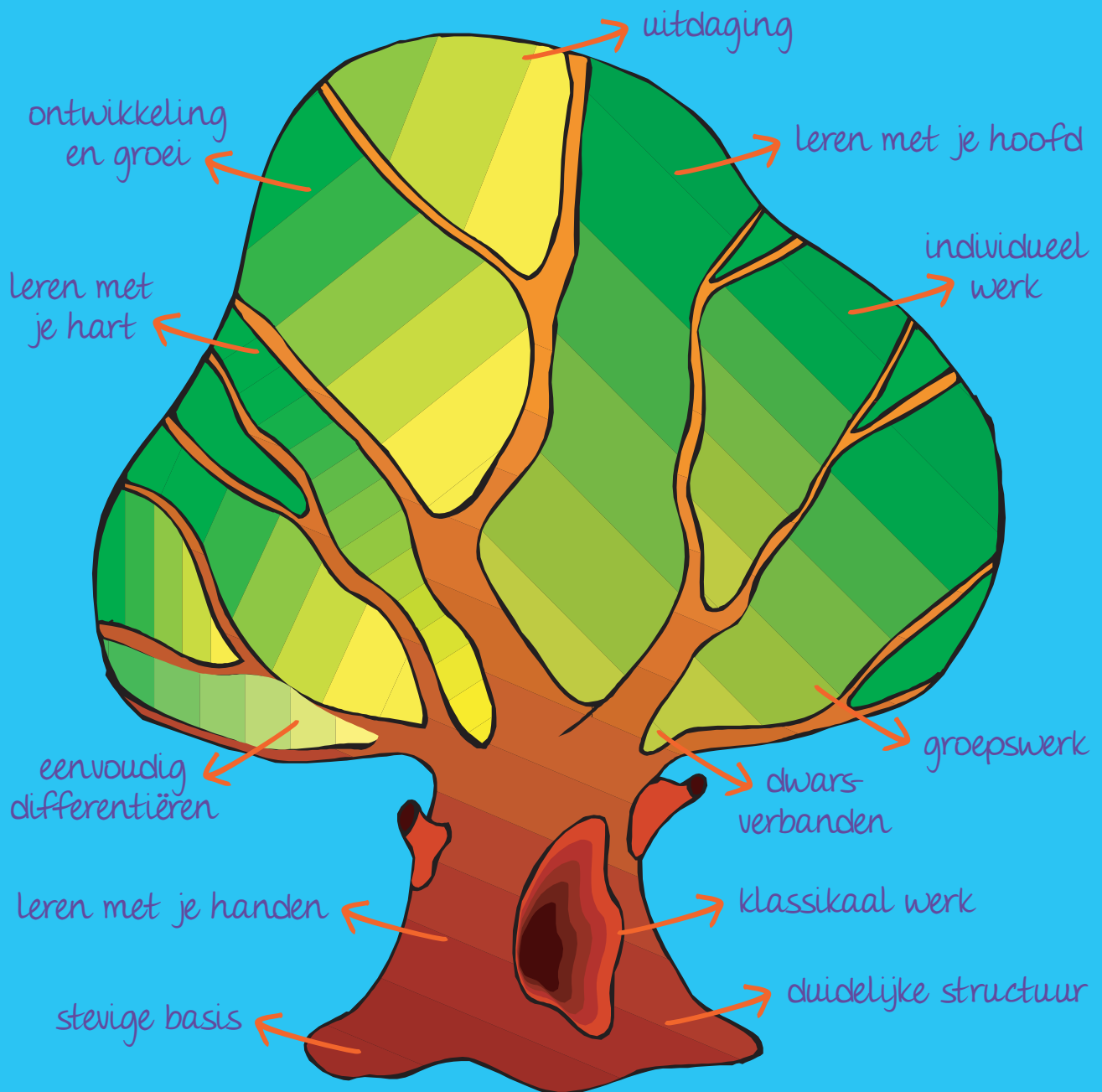
De meerwaarde van samenhangend onderwijs:

- De leerstof is logisch, effectief en efficiënt.
- De motivatie en het leerrendement van kinderen en leerkrachten neemt toe.
- Kinderen kunnen zich breed en verdiepend ontwikkelen.
- Door de afwisseling van hoofd-, handen- en hart-activiteiten worden kinderen rustiger en nemen conflicten af.
- Ouderbetrokkenheid neemt toe, doordat kinderen thuis enthousiast over school vertellen.

**80% van de leraren zou het liefst thematisch of samenhangend onderwijs willen geven blijkt uit NIPO-onderzoek.*

Alles-in-1

een samenhangend geheel



Alles-in-1 haalt werk uit handen van de leerkracht!

Gebruikerservaringen

Alles-in-1 is een uitstekend overdachte aanpak van leerinhouden en werkwijzen. Aanbevolen voor scholen die hun onderwijsprogramma verantwoord (concreet, geïntegreerd, gedifferentieerd) en kostenbesparend willen aanpakken.

*dr Henk van der Weijden
onderwijspedagoog en oud-
inspecteur van het onderwijs*



Uitdaging en inspirerend voor leerling én leerkracht!

*Jackelien van den Boom
groepsleerkracht 5-6, Kameleon
Terneuzen*

Ik vind school leuk omdat we aan het eind van een project aan ouders laten zien wat we geleerd hebben met een tentoonstelling, een musical of een schoolviering.

*Lieve
leerling groep 8, Crijnsschool
Nuenen*

Met Alles-in-1 is differentiëren heel makkelijk: iedereen kan goed aan de slag.

*Maaïke Fischer
groepsleerkracht 8, Ridderspoor
Houten*



Ik vind Alles-in-1 'werelds'!

*Ralph de Frel
groepsleerkracht groep 7-8,
Kameleon Terneuzen*

Ik vind school leuk omdat we Alles-in-1 hebben. Ik ken niemand die dat ook heeft. Anderen hebben allemaal aparte vakken.

*Daan
leerling groep 8, Crijnsschool
Nuenen*



Door deze manier van werken zijn onze kinderen wereldwijzer geworden. Van een 'dikke' methode met een 'dunne' leerkracht, naar een 'dunne' methode met een 'dikke' leerkracht: de leerkracht doet er toe!

*Ronald Audenaerd
directeur, Kameleon Terneuzen*

De verschillende lessen en opdrachten lenen zichzelf heel goed voor het werken met didactische structuren en het verwerken binnen de acht intelligenties.

*Gerard Verkuil
directeur, Regenboog Nieuwdorp*



Doordat kinderen enthousiast en betrokken zijn, begrijpen ze het beter en leren ze meer.

*Tessa de Boer
groepsleerkracht groep 7
Ridderspoor Houten*

De alles-in-1 methode is een geweldig systeem dat helemaal aansluit bij het moderne kind. Onze drie kinderen hebben het geweldig naar hun zin. Wij zijn verbaasd over de vorderingen die ze maken.

*Jacques en Claudia
ouders, Crijnsschool Nuenen*

Eindelijk samenhang in lesstof en zeker fijn in combinatiegroepen.

*Natasja Paridaan
groepsleerkracht 5-6, Kameleon
Terneuzen*

Wij zijn heel tevreden over de korte lijnen met Alles-in-1: deze uitgever heeft een goede communicatie met het werkveld.

*Jan van der Meulen
directeur, het Kristal Dordrecht*

Alles-in-1 leermiddelen

Alles-in-1 omvat drie producten:

- Alles-in-1 voor groep 4;
- Alles-in-1 voor groep 5 t/m 8;
- Alles-Apart.

Wanneer u de drie producten gezamenlijk gebruikt, biedt u kerndoelendekkend, samenhangend onderwijs aan groep 4 t/m 8 op het gebied van:

- Nederlandse taal, waaronder spelling, grammatica, woordenschat, begrijpend lezen en technisch lezen
- Engelse taal
- alle zaakvakken en wereldoriëntatie
- alle expressievakken
- techniek
- cultuureducatie

De canon van Nederland is compleet opgenomen binnen de projecten van Alles-in-1. Net als het methode-aandeel voor burgerschapsvorming en geestelijke stromingen.

In combinatie vormen deze drie Alles-in-1 producten de sterkste formule. De drie producten kunnen echter ook los van elkaar gebruikt worden.



Alles-in-1 Groep 4

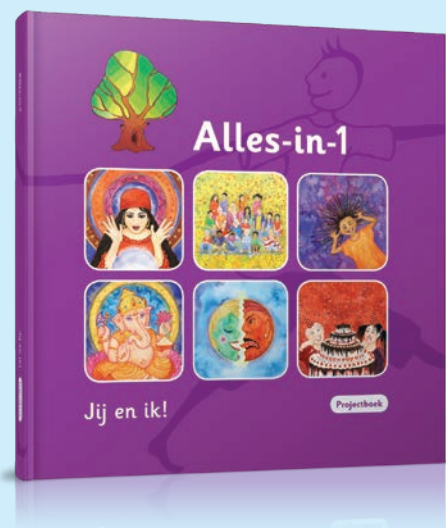
Een compleet thematisch leerstof aanbod voor groep 4, bestaande uit vijf projecten.

materiaal per project:

- project- en werkboekje
- handboeken
- tipkaarten (= instructie van doe-opdrachten voor de kinderen)
- leskist
- beeld- en geluidsmateriaal

online:

- Engelse liedjes en games
- flitswoordenprogramma
- kopieerbladen en toetsen
- herhaling en verrijking
- digibordboeken en meer



Zie ook pagina 8 en 9.

Alles-in-1 Groep 5 t/m 8

Twintig kant-en-klare projecten voor de groepen 5 t/m 8

materiaal per project:

- projectboeken
- handboek
- antwoordenboeken
- tipkaarten (= instructie van doe-opdrachten voor de kinderen)
- leskist
- beeld-, film- en geluidsmateriaal
- interactieve games voor Engels
- klassikale tijdbalk, topo-kaarten en meer

De projecten kennen geen werkboekjes; dat scheelt in de jaarlijkse kosten!

online:

- toetsprogramma*
- digibordboeken
- computeropdrachten
- verrijkingsteksten voor hoogbegaafden
- formats voor groepsplannen, rapporten, wektaken e.d.



Zie ook pagina 10 en 11.

Alles-Apart

De instructietaalijn voor groep 5 t/m 8

materiaal:

- lesboeken en werkboekjes
- handboeken
- antwoordenboeken
- spellingklapper
- posters: ei-ij-ou-au / werkwoordvervoegen / fokschaap
- kopieerbladen voor spelling en werkwoordspelling
- voortgezet technisch lezen (losse modules)

online:

- toetsprogramma*
- digibordboeken
- formats voor groepsplannen, wektaken e.d.
- flitswoordenprogramma



Zie ook pagina 12 en 13.

* U kunt kiezen voor ons online toetsprogramma AllesToetsen. Geen nakijkwerk en inzage in vele resultatschermen.

Alles-in-1 Groep 4

Voor groep 4 zijn vijf projecten ontwikkeld. Ieder project duurt acht weken en is onderverdeeld in vier deelthema's van twee weken.

titel project (domein)
week 1 en 2
week 3 en 4
week 5 en 6
week 7 en 8

1. Waar is het? (Aardrijkskunde)	2. Jij en ik! (Cultuur)	3. Wanneer was dat? (Geschiedenis)	4. Hoe werkt het? (Techniek)	5. Wat groeit en bloeit (Natuur)
Onze klas Onze school De buurt/wijk	Eten en drinken	Dino's	Wat is techniek? Gereedschap, materialen en verbindingen	Het groeien van en zorgen voor planten.
Dorp/stad De streek	Muziek en dans	Ridders en kastelen	Technische beroepen	Het groeien van en zorgen voor dieren.
Nederland	Wonen en spelen	Familie/tijd: Dagdelen, dagen van de week, maanden	Productieproces	Het groeien van en zorgen voor mensen.
De rest van de wereld	Kleren en feesten	Piraten	Uitvindingen	De wonderen van en zorgen voor de natuur.

De projecten van groep 4 kennen een vaste volgorde zodat de leerlijnen een cursorisch en overzichtelijk geheel vormen.

De werkvormen en vaardigheden zijn afwisselend: klassikaal, individueel, in groepjes, met tweetallen, onderzoekend en ontdekkend leren, schriftelijk, mondeling, digitaal, cognitief, praktisch en creatief.

Binnen de teksten en opdrachten van het groep 4 materiaal zijn drie niveaus verwerkt, waarmee u eenvoudig kunt differentiëren.

Het materiaal van Groep 4 is de ideale voorloper voor de Alles-in-1 projecten en Alles-Apart.

De prachtige projectboeken kunnen ook los aangeschaft worden om te gebruiken als informatieve leesboekjes.

Buiten zitten de kinderen van groep 4 op de grond.
Ze spelen het spel van Achmed.
Het lijkt niet moeilijk.
Maar dat is het wel.
Gooien en vangen lukt nog.
Maar ook nog een steen pakken
en dán vangen... pfff!
Thijs is de eerste die opgeeft.
'Pffft...', eerst die gekke dansjes van Sinta.
En nu een Turks spel.
Is wel leuk hoor,
maar wie gaat er mee voetballen?'

Een paar kinderen staan op.
Maar Esther, Achmed en Jesse blijven zitten.
Ze willen het spelletje onder de knie krijgen.
Terwijl ze oefenen vraagt Esther:
'Hebben jullie nog meer dingen die anders zijn dan bij ons?'
'Nee, volgms mij niet', zegt Achmed.
'Welles', zegt Jesse, 'jouw moeder heeft een hoofddoek.'
Dat heeft mijn moeder echt niet.'
'Oh ja', zegt Achmed. 'Dat is waar.
Dat hoort bij ons geloof.'
'Bij ons moet juist de man iets op', zegt Esther.
'Jongens en mannen hebben altijd een klein mutsje op.
Een keppeltje.
Ze dragen het uit respect voor God.'

60

61

kinderen in Turkije

twee pagina's uit 'Jij en ik!'



twee pagina's uit 'Wanneer was dat?'

Ook mogelijk: het W.O.- en expressiepakket.
 Dan schaft u niet de materialen aan die specifiek voor het taal- en leesonderwijs nodig zijn.

Week 6

Spelling 4

Lesdoelen:

- woorden met *eer, oor, eur,*
- woorden met de beginstukken *be, ge, ver,*
- herhaling van woorden met *au.*

Materiaal:

- werkboekje blz. 56 en 57.

Lesverloop:

- Instructie**
 - Besprek: wat hebben we vorige week ook al weer geleerd bij spelling?
 - Verwijs naar de picto's van beginstukken (*be, ge, ver*) en fopklanken (*eer, oor, eur*).
 - Laat kinderen verwoorden waar ze op moeten letten bij beide categorieën.
 - Kijk samen terug naar weekwoorden I en II. Vertel dat de kinderen deze week een dictee krijgen over die woorden. Vandaag gaan de kinderen zelf oefenen met deze woorden in hun werkboek. De eerste opdracht is een dictee. Hiermee kunnen de kinderen zelf controleren of ze de lesstof goed begrepen hebben.
 - Wijs de kinderen op het belang van nauwkeurig nakijken.
 - Besteed kort aandacht aan woorden met *au* (herhaling). Dit zijn weetwoorden, want je moet onthouden welke *ou/au* je moet schrijven. Dat kun je niet horen. De *au*-plaat kan helpen: Als je weet dat een woord op de *au*-plaat staat, weet je dat je de *au* moet schrijven. Het is dus handig te onthouden wat er op de plaat staat.
 - Bekijk samen de *au*-plaat. Laat kinderen *au*-woorden noemen. De kinderen wijzen de woorden aan op de *au*-plaat. Schrijf de woorden op het bord.
 - Vervolgens kunt u nog enkele niet genoemde woorden met *au* noemen.
- Werkboek**
 - Zet **Groen** aan het werk.
 - Besprek met **Blaauw** en **Zwart** de opdrachten in het werkboek.
 - Begrijpen ze wat ze moeten doen? **Blaauw** kan hierna aan het werk.
 - Geef **Zwart** verlengde instructie.
- Verlengde instructie**
 - Lees samen de weekwoorden nog eens. Welke woorden vinden ze het moeilijkst?
 - Laat een kind een woord van weekwoorden I uitkiezen en aan u dicteren.
 - Hardop denkend aan de regels schrijft u het woord op. Doe hetzelfde met een woord van weekwoorden II. Hierna dicteert u acht weekwoorden. De leerlingen schrijven de woorden op bij A. Besprek direct wat er goed gaat en wat er fout gaat.
 - Bekijk samen de *au*-plaatjes. Welk woord wordt bedoeld?
 - Maak vervolgens opdracht D samen. Besteed aandacht aan het corrigeren van de zinnen. Hebben de kinderen zich aan de regel gehouden? Laat een stipje zetten boven alle woorden die ze denken goed geschreven te hebben.
 - Laat dan de zinnen vergelijken met het voorbeeld.
- Afsluiting**
 - Hoe ging het dictee? Hoe ging de samenwerking? Werden er nog veel fouten gemaakt? Welke? Hebben de kinderen tips voor elkaar?
 - Laat eventueel enkele woorden op het bord schrijven.

108

handboek voor de leerkracht

TIPkaart: Zoek onder de tegels

Wat heb je nodig?

- vergrootglas

Ga naar het plein.
 Neem een vergrootglas mee.

Kijk onder een tegel.

Zie je bodemdierpjes?
 Welke?
 Weet je hoe ze heten?

Pak het vergrootglas.
 Bekijk elk diertje goed.

Hoe ziet de kop eruit?
 Hoe ziet het lijf eruit?
 Heeft het diertje voelsprieten?
 Hoeveel poten heeft het diertje?

Wat doet het diertje?

Weet je nog meer over dit diertje?

Zie je meer van deze diertjes?
 Zie je ook diertjes tussen de tegels?
 En op de tegels?

**Draai de TIPkaart om!
 Veel plezier!**

Copyright 2012 Atlas-in-1 Groep 4 Dier-opdracht: Project 1 Waar is het? Week 1 en 2

voorbeeld van TIPkaart

Alles-in-1 Groep 5 t/m 8

Voor groep 5 t/m 8 zijn 20 projecten ontwikkeld:

domein
hoofdonderwerp
hoofdonderwerp
hoofdonderwerp
hoofdonderwerp

Aardrijkskunde	Geschiedenis	Techniek	Cultuur	Natuur
Nederland	Prehistorie, Grieken en Romeinen	Bouwen	Voeding	Dieren
Europa	Middeleeuwen	Vervoer en verkeer	Kleding en sport	Planten
Afrika en Azië	Gouden Eeuw	Energie	Kunst	Mensen
Amerika + Australië + Antarctica + oceanen	Moderne Geschiedenis	Communicatie	Geloof	Milieu en Kringloop

Het domein en het hoofdonderwerp vormen het hart van het project. Het is de kapstok waaraan alle vakken worden opgehangen. Een zorgvuldig ontwikkeld palet aan werkvormen sluit aan bij uiteenlopende leerstijlen, zodat elke leerling de leerstof diep doorgrondt. Per schooljaar worden vijf projecten aangeboden: uit ieder domein één.

Ieder project is op zes cognitieve niveaus uitgewerkt. Dat betekent dat u altijd een

passend niveau kunt kiezen: van een zwakke leerling in groep 5 tot en met een hoogbegaafde leerling in groep 8.

Afwisseling in werkvormen en vaardigheden is belangrijk! Alles-in-1 biedt vele mogelijkheden zodat iedereen gemotiveerd en alert blijft: klassikaal, individueel, in groepjes, met tweetallen, onderzoekend en ontdekkend leren, schriftelijk, mondeling, digitaal, cognitief, praktisch en creatief.

Weekwoorden 1C

- I. Lees deze 18 weekwoorden goed!
- | | | |
|------------|--------------|--------------|
| overlijden | huisnummer | achternaam |
| huwelijken | toverballen | stemrecht |
| liter | Napoleon | politieke |
| ministers | waarschuwen | democratie |
| partijen | gemeenteraad | verkiezingen |
| files | gewicht | wethouders |
- II. De *g* en *ch* schrijf je anders, maar ze klinken hetzelfde. In *sch* schrijf je altijd de *ch*. En meestal schrijf je *ch* na een korte klank in *cht*.
- a. Schrijf de vier weekwoorden met *ch* op.
b. Schrijf erachter wat ze betekenen. Kies uit: *alarmen* - *het recht om te stemmen* - *familienaam* - *zwaarte*
- III. Schrijf deze weekwoorden goed (aan elkaar).
- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. po-Na-on-le | f. lij-hu-ken-we |
| b. en-lij-par | g. meen-ge-te-raad |
| c. diers-hou-wet | h. cra-mo-tie-de |
| d. kie-gen-ver-zin | i. len-bal-ver-to |
| e. lij-over-den | |
- Kies een woord en vraag aan je buurman uit te leggen wat het betekent. Zoek de betekenis eventueel samen op. Bespreek op deze manier alle woorden.
- IV. Oefen 10 minuten met de weekwoorden op de computer.



Koning Lodewijk XVI



Napoleon kijkt naar een veldslag, James Alexander Walker, 1807

Toen begon de Franse (bezettings)tijd voor Nederland. Napoleon benoemde zijn broer Lodewijk tot koning van Holland. Lodewijk verbaasde iedereen. Hij kwam op voor de Nederlanders! Daardoor werd hij geliefd in Nederland. Maar Napoleon vond dit verkeerd. Hij waarschuwde zijn broer een paar keer. Maar Lodewijk bleef voor de Nederlanders opkomen. Toen ontsloeg Napoleon Lodewijk. Daarna werd Nederland een Franse provincie.

De Franse Tijd (1795 - 1814) - Info 1

Na de Franse Revolutie wordt Napoleon de baas in Frankrijk. Napoleon wil vrijheid, gelijkheid en broederschap voor iedereen. Maar hij houdt ook van macht en oorlog voeren. In korte tijd verovert Napoleon veel Europese landen, ook Nederland.

De winter van 1794-1795 was zeer streng. Alle rivieren waren bevroren. Ook de grote rivieren de Rijn, de Waal en de Maas. Het Franse leger kon nu gemakkelijk over de bevroren rivieren Nederland binnenvallen en bezetten.



Napoleon



stadhouder Willem V



Lodewijk, koning van Holland

twee pagina's uit Moderne Geschiedenis



leskistmaterialen



Een greep uit het project Energie

Kinderen lezen informatieve teksten over energiebronnen, bespreken de voor- en nadelen, bekijken een film over koeienmest, doen een energieonderzoek thuis en op school, zingen een lied over de zon, lezen verhalen en gedichten over de dondervogel, een sidderaal en Tsjernobyl, doen proefjes met magneten en elektriciteit, schilderen onweersluchten, vergroten hun woordenschat, ontwikkelen en oefenen hun spelling en grammatica, doen een elektrische wave, spelen het Energiekwartet, vergroten impliciet en expliciet hun vaardigheid in technisch en begrijpend lezen, meten de windsnelheid, etc.

Organisatie en invoering

Er zijn verschillende mogelijkheden om de projecten in te zetten. Afhankelijk van visie, groepsopbouw en budget kan een organisatie worden gekozen.

Vraag ons hierbij om advies: er is altijd een passende organisatie en invoering mogelijk.



Henna



Afrikaanse maskers



borstplaten en TIPkaarten

Alles-Apart


Alles-Apart is de instructietaal voor groep 5 t/m 8.

Alles-Apart biedt:


- spelling
- werkwoordspelling
- grammatica
- begrijpend lezen
- stelopdrachten
- voortgezet technisch lezen (groep 5 en 6)

Zonder poespas worden de spellingcategorieën, de werkwoordspelling, de grammaticaregels en de leesstrategieën uitgelegd en geoefend. Binnen Alles-Apart is de hoofdzaak taalregels leren en oefenen. Helder en duidelijk. Er kan uitstekend zelfstandig mee worden gewerkt.

De spellingregels worden aangeleerd met behulp van eenvoudige rijmpjes, ezelsbruggetjes en pictogrammen, die in de lesboeken, werkboeken en de spellingklapper steeds terugkeren.

3 Spelling I klankgroepen 

A. Kijk naar de grijze woorden in het recept. Hebben de woorden een lange of een korte klank? Schrijf de grijze woorden in de goede rij.




B. Bedenk bij alle woorden een rijmwoord.

1. pakken	6. malen
2. lekker	7. kopen
3. rotten	8. muren
4. rekken	9. wegen
5. mannen	10. vaten

C. Kleur de vier woorden met een lange klank ROOD. Kleur de drie woorden met een korte klank BLAUW.

komen roken lopen zetten petten grazen pakken



Deze woorden had ik fout geschreven: _____

29

een blad zij uit een Alles-Apart werkboek

Woorden en zinnen

Dit zijn woordsorten:

zelfstandig naamwoord	(mensen, dieren, dingen)
lidwoord	(de, het, een)
werkwoord	(lopen, rennen, slapen, ...)
bijvoeglijk naamwoord	(mooi(e), klein(e), blauw(e), lang(e), oud(e), ...)

Zoek in de volgende zinnen:

- zelfstandige naamwoorden (het zijn er vijf in totaal)
 - lidwoorden (het zijn er vijf in totaal)
 - werkwoorden (het zijn er acht in totaal)
 - bijvoeglijke naamwoorden (het zijn er vijf in totaal)
1. Ik heb een broertje gekregen.
 2. Het is een lieve baby.
 3. Hij slaapt in de kleine houten wieg.
 4. Ik heb hem een zachte beer gegeven.
 5. Morgen mag ik hem een schone luijer omdoen.

Weekopdracht

Kies een van beide opdrachten. Beschrijf alles in korte zinnen.

1. In het dagboek kun je lezen dat de schrijver een broertje heeft gekregen. Stel je voor dat jij een broertje of zusje zou krijgen. Wat gebeurt er dan allemaal? Hoe vind je dat? Hoe reageren andere mensen in jouw gezin?
Wie komen er bij jullie op bezoek?
 - Begin met de datum.
 - Vertel wat je mee hebt gemaakt en hoe je je voelde.
 - Vertel hoe de anderen reageerden.
 - Vertel wie er op bezoek kwamen.
 - Gebruik veel bijvoeglijke naamwoorden (lief, hard, mooi, ...)
 2. Jij hebt vast ook wel eens iets bijzonders meegemaakt. Vertel hierover in je dagboek.
Je mag best een beetje overdrijven, maar het moet wel echt gebeurd kunnen zijn.
 - Begin met de datum.
 - Vertel wat je mee hebt gemaakt en hoe je je voelde.
 - Gebruik veel bijvoeglijke naamwoorden (lief, hard, mooi, ...)
- Laat je dagboek aan je buur lezen en vraag of er goed in staat hoe je je voelt. En of je veel bijvoeglijke naamwoorden hebt gebruikt.

8 De toneeltekst

- a. Dit is een toneeltekst. Bedenk drie kenmerken van een toneeltekst. Schrijf ze op.
b. Doe stap 1, 2 van de Leeswijzer.
- Zig-zag over de tekst. Welke rollen zijn er in het toneelstuk?
- Lees de toneeltekst.

De Toppers en de zeldzame postzegels

Vooraf: Jelle, Marieke en Bart hebben een speurdersclubje: 'de Toppers'. Ze komen eens per week samen in Barts garage. Op een dag horen ze dat de postzegelverzameling van Barts buurvrouw gestolen is. Die verzameling is duizenden euro's waard, omdat er zeer zeldzame postzegels bij zitten. Opmerkelijk genoeg vindt de politie een haar van een zeerob in haar huis. De Toppers horen dit en besluiten op onderzoek te gaan in 'Sea-world', een zeedierenpark in de buurt.

Scène 6

De Toppers lopen het zeedierenpark binnen. Ze weten niet goed waar ze met hun speurtocht moeten beginnen.

Marieke	Nou, eerst maar naar het zeerobbenverblijf, lijkt me!! Toch?! Wie weet komen we erachter wie met die beesten in aanraking komen.
Jelle	Ja, natuurlijk, maar waar is dat? Hé, Bart, waar ga je naartoe?
Bart	Jek!!! Wat zijn dit voor beesten?
Jelle	Dat zijn krabben, dat zie je toch?
Bart	Jawel, maar kijk eens naar die scharen, wat een dingen, zeg!

een blad zij uit het Alles-Apart lesboek C

Taal is de sleutel tot succes op school. Ben je goed in taal, dan haal je op school goede resultaten. Taalonderwijs is het meest rendabel als de kinderen betrokken zijn, als woorden en zinsconstructies op verschillende manieren regelmatig terugkomen en wanneer de kinderen zelf (nieuwe) taal regelmatig actief gebruiken. Dit gegeven maakt de combinatie met de projecten ijzersterk: tijdens de projecten worden alle taalregels, strategieën en afspraken van Alles-Apart herhaald, gebruikt en toegepast.

De Stichting Leerplanontwikkeling (SLO) onderzocht of alle kerndoelen Nederlandse taal in de combinatie Alles-in-1 en Alles-Apart verwerkt zijn. Dit blijkt tot in de kleinste details het geval te zijn: de combinatie Alles-in-1 én Alles-Apart is volledig kerndoelendekkend.

Net als de projecten is Alles-Apart uitgewerkt op zes niveaus: voor (taal)zwakke leerlingen in groep 5 tot en met hoogbegaafde kinderen in groep 8.



de spellingklapper; overzichtelijk alle regels bij elkaar



illustratie Poet

Wij doen het anders

We zijn een kleine, onafhankelijke educatieve uitgeverij en dat geeft voordelen! Laagdrempelig, goed benaderbaar, snelle reacties en levertijden horen daarbij.

Advies en begeleiding geven wij graag op maat. Gratis of voor een redelijk tarief. Vele praktische en bruikbare documenten zijn voor gebruikers beschikbaar: groepsplannen, weektaakschema's, verantwoording etc.



Onze leermiddelen, met een rijkdom aan didactische en organisatorisch werkvormen en mogelijkheden, doen recht aan verschillen in capaciteit, talent en manier van leren. We willen dat kinderen - jonge mensen - nieuwsgierig en leergierig blijven, want dat is de basis voor werkelijk leren en ontwikkeling.



Het onderwijs verandert en digitaliseert; dat geeft nieuwe inzichten en mogelijkheden. Alles-in-1 speelt daar op in door aanvullingen, advies en tips te geven en digitale leermiddelen te ontwikkelen.



Alle foto's zijn gemaakt op obs Ridderspoor.



De leermiddelen zijn flexibel in gebruik, zodat u deze kunt inzetten zoals het bij uw schoolvisie en organisatie past. Dat blijkt ook uit de grote diversiteit van honderden enthousiaste gebruikers: grote scholen, kleine scholen, zwarte en witte scholen, vernieuwings- en traditionele scholen door heel Nederland.

Daarnaast vinden we het belangrijk de materialen voor een zo laag mogelijke prijs ter beschikking te stellen. Kwaliteit, beleving en onderwijsrendement staan voorop. Om die reden werken wij niet samen met de kostbare tussenlaag van onderwijsleveranciers.

We houden rekening met het milieu door te drukken binnen de EU met milieuvriendelijk papier en inkt en maken geen woon-werkverkeer door thuiswerk.

Tevens zetten we zo min mogelijk verbruiksmateriaal in. Dat scheelt niet alleen voor het milieu, maar ook in de kosten voor de gebruiker!

Alles-in-1 is ontwikkeld door leerkrachten met idealen en ervaring, in samenwerking met scholen en specialisten.



illustratie Poet

Waarom Alles-in-1?

- Voor samenhang in uw onderwijsaanbod.
- Alles-in-1 is volledig kerndoelendekkend. 
- Alles-in-1 voldoet aan de referentieniveaus voor taal.
- Alles-in-1 biedt vele mogelijkheden om te kunnen differentiëren.
- Alles-in-1 maakt het werken in combinatiegroepen eenvoudig.
- Alles-in-1 ontwikkelt cognitieve, creatieve, praktische en sociale vaardigheden.
- Alles-in-1 is flexibel: in te zetten zoals het bij uw school past.
- Alles-in-1 is motiverend voor leerkracht en leerling.
- Alles-in-1 leermiddelen zijn duurzaam, compleet en uitdagend.
- Alles-in-1 is goedkoper dan losse vakmethoden.

Meer informatie

Kijk voor meer informatie, materialen en prijzen op de website: www.alles-in-1.org

Wilt u direct iemand spreken?
Dat kan: bel 0224 - 214 745
Of mail: info@alles-in-1.org